



**CPE** *la Clé  
des Champs inc.*

# PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

Adoptée par le conseil d'administration le 21 janvier 2019

385, rue Saint Zéphirin  
La Tuque (Qc) G9X 1X7  
Sans frais : 1 888 637-6470  
Téléphone : 819 523-7322  
Télécopieur : 819 523-6001  
[direction@cpecledeschamps.com](mailto:direction@cpecledeschamps.com)

## TABLE DES MATIÈRES

<b>TABLE DES MATIÈRES.....</b>	<b>0</b>
<b>PRÉSENTATION.....</b>	<b>2</b>
■ MISSION.....	2
■ VALEURS.....	2
■ ORIENTATIONS GÉNÉRALES .....	2
<b>PLATEFORME PÉDAGOGIQUE.....</b>	<b>3</b>
■ LES PRINCIPES DE BASE .....	4
■ OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT.....	5
■ ACTIVITÉS PRÉVUES POUR LA MISE EN PLACE DE LA PLATEFORME ÉDUCATIVE .....	6
■ ACTIVITÉS FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT .....	10
■ SAINES HABITUDES DE VIE.....	13
■ LA VIE EN COLLECTIVITÉ .....	13

## **PRÉSENTATION**

Le CPE La clé des champs inc. est situé à La Tuque, municipalité de 10 705 habitants. La population du secteur urbain de La Tuque, de La Bostonnais et du Lac Édouard peut bénéficier des services offerts par la corporation sans but lucratif incorporée selon la partie III de la Loi des compagnies du Québec qui est subventionnée par le Ministère de la Famille (MF). Elle est administrée par un conseil d'administration composé d'une majorité de parents utilisateurs des services de garde du CPE.

### **■ MISSION**

- Offrir des services de garde éducatifs aux enfants en Installation et en milieu familial : en favorisant le développement global de l'enfant.
- Offrir des services de garde en vue d'assurer la santé et la sécurité aux enfants : en favorisant un environnement sécuritaire et stimulant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.
- Offrir des services répondants aux besoins des parents : en favorisant la flexibilité dans nos services tout en étant à l'écoute des parents.
- Offrir des services connexes aux familles de la région : en favorisant une implication dans le milieu.

### **■ VALEURS**

- L'accueil;
- l'amour;
- le respect;
- l'estime de soi;
- l'autonomie.

Ces valeurs sont acceptées et appliquées par tout le personnel auprès des enfants, des parents, des collègues de travail, des fournisseurs et des collaborateurs.

### **■ ORIENTATIONS GÉNÉRALES**

En étroite collaboration entre les membres du personnel et les parents, le CPE La clé des champs inc. offre :

- aux enfants : un milieu de vie sécuritaire et chaleureux offrant des programmes d'activités variés, équilibrés et adaptés à leurs âges et besoins particuliers, en ce qui concerne les soins et les activités;
- aux parents : un choix de services de garde de qualité qui répond aux besoins spécifiques de chaque famille et qui assure une continuité de leur milieu familial;

- aux membres du personnel : la reconnaissance de leur travail, un support professionnel adéquat, l'opportunité de se perfectionner, et de s'impliquer dans un projet social.

## ■ QUALITÉ DES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS

Au CPE la Clé des Champs inc., la qualité des services de garde éducatifs est basée sur six objectifs primordiaux :

- le personnel doit accueillir les enfants et répondre à leurs besoins;
- le personnel doit assurer leur santé, leur sécurité et leur bien-être;
- le personnel doit favoriser l'égalité des chances;
- le personnel doit contribuer à leur socialisation;
- le personnel doit apporter un appui à leurs parents;
- le personnel doit faciliter leur entrée à l'école.

Afin d'assurer et de maintenir une qualité de nos services au niveau :

- des interactions entre notre personnel éducateur et les enfants reçus;
- des interactions entre le personnel éducateur et les parents;
- une concertation entre le personnel du CPE;
- la structuration et l'aménagement des lieux;
- la structuration et la diversité des activités offertes aux enfants.

---

## PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

La plateforme pédagogique du CPE La clé des champs inc. est basée sur le programme pédagogique du ministère de la Famille *Accueillir la petite enfance* qui est basé sur deux (2) fondements théoriques importants :

1. L'approche écologique, ou l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement;
2. La théorie de l'attachement, ou l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant.

La plateforme pédagogique du CPE La clé des champs inc. vise à favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant, c'est-à-dire son plein épanouissement, dans toutes les dimensions de sa personne.

L'équipe du CPE doit être capable de reconnaître les besoins des enfants qui y sont accueillis et d'y répondre tout en respectant les ressources disponibles. Elle doit intervenir auprès des enfants en tenant compte de leur niveau de développement et faire équipe avec les parents.

Afin de pouvoir jouer pleinement leur rôle, le personnel éducateur doit constamment parfaire ses connaissances en matière de développement de l'enfant et de l'éducation à la petite enfance.

### ■ LES PRINCIPES DE BASE

Notre personnel éducateur doit s'assurer de mettre en application dans ses interventions quotidiennes auprès des enfants et de leur famille les cinq principes de base suivants :

- **Chaque enfant est un être unique**  
Chaque enfant adopte un rythme de développement qui lui est propre.
- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**  
Le développement de l'enfant touche toutes les dimensions de sa personne : physique, motrice, intellectuelle, langagière, socio affective et morale.
- **L'enfant est le premier agent de son développement**  
Pour se développer, l'enfant a besoin d'échanger avec son environnement physique et humain. Il est spontanément curieux et intéressé par ce qui l'entoure.
- **L'enfant apprend par le jeu**  
Le jeu est un moyen privilégié d'interaction et d'évolution. Le jeu doit être considéré comme l'outil essentiel d'expression et d'intégration de l'enfant. À travers ses jeux, l'enfant nous fait part de ses expériences, de ses émotions, de ce qu'il connaît et de ce qu'il voit. Il fait des découvertes et développe de nouvelles habiletés.
- **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant**  
Depuis sa naissance, l'enfant a développé une relation d'attachement à l'égard de ses parents. C'est cette relation qui lui donne la confiance nécessaire pour se distancer, explorer son environnement, apprendre, devenir autonome.

Le CPE mise sur les notions clés du programme éducatif qui doivent aussi guider le personnel éducateur dans ses interventions quotidiennes auprès des enfants :

- la reconnaissance du rôle actif de l'enfant dans son propre développement;

- du plaisir de l'enfant à découvrir et à expérimenter par le jeu;
- le respect du rythme de l'enfant, de ses besoins et de ses goûts;
- du droit de l'enfant de choisir les activités et le matériel qui l'intéresse;
- le personnel éducateur doit encourager l'enfant à développer son autonomie, sa confiance en lui et en autrui;
- le personnel éducateur doit amener l'enfant à communiquer avec ses pairs dans le respect des différences, à trouver des solutions aux difficultés qui se présentent à lui et à créer.

## ■ OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

### **Favoriser le développement global de l'enfant**

Le programme met l'accent sur le processus de développement plutôt que sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant. Ce qui importe, c'est la capacité de l'enfant à interagir de manière constructive avec son environnement, qu'il s'agisse des objets, des personnes et même des éléments d'information qu'il reçoit.

### **Favoriser la dimension physique et motrice du développement global**

Le CPE se veut un milieu de vie permettant à l'enfant de devenir graduellement autonome dans la satisfaction de ses besoins physiologiques.

### **Favoriser la dimension intellectuelle du développement global**

Le CPE veut permettre à l'enfant de progresser dans sa connaissance du monde, dans sa compréhension des relations entre les objets et entre les événements, dans la construction de sa pensée, dans le développement de son raisonnement logique et dans le développement de stratégies de résolution de problèmes.

### **Favoriser la dimension langagière du développement global**

Notre CPE se veut un lieu de stimulation et d'exercice du langage sous toutes ses formes : oral, artistique, corporel et même d'une première forme de langage écrit. L'expression verbale des émotions et des idées de même que la compréhension d'un langage parlé de plus en plus complexe sont stimulées par les interactions avec les autres et avec différentes formes de représentation de l'univers (images, livres, objets).

### **Favoriser la dimension socio affective et morale au développement global**

Sur le plan socio affectif le CPE veut donner à l'enfant l'occasion de développer sa confiance en lui-même et son estime de soi en prenant graduellement conscience de ses capacités, en relevant de nouveaux défis à sa mesure et en se valorisant à travers les activités qu'il réalise. La vie collective au CPE permet l'émergence de l'empathie, de la confiance envers autrui et d'un sentiment d'appartenance. L'enfant y apprend à respecter

des règles et à résoudre des conflits sociaux, formant ainsi les bases de son développement moral.

### **Préparer les étapes ultérieures du développement**

Notre CPE s'inscrit dans une mission éducative globale, plutôt que dans une approche scolarisante.

## **■ ACTIVITÉS PRÉVUES POUR LA MISE EN PLACE DE LA PLATEFORME ÉDUCATIVE**

### **L'observation**

Cette étape est importante, elle permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente les interventions, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Afin d'en faciliter l'analyse, les observations du personnel éducateur doivent être consignées par écrit à l'aide de différents outils : fiche anecdotique, grille d'observation, journal de bord, feuille de rythme (pour les poupons), etc.

### **La structuration des lieux**

L'aménagement des lieux se doit d'être sécuritaire et stimulant. Il doit répondre au besoin de bouger de l'enfant, de créer, de jouer avec ses pairs autant que d'être seul. Des coins sont aménagés voulant stimuler toutes les sphères du développement.

L'aire de jeu intérieur répond aux normes du ministère. Il y a une pouponnière constituée de deux locaux d'activité et deux locaux pour les périodes de repos aménagés pour quinze poupons respectant ainsi le ratio en vigueur. Les 18 mois et plus sont regroupés par âge dans huit locaux. Les éducatrices aménagent leur local en coins d'activités (lecture, science, manipulation, jeux symboliques) de façon à offrir plusieurs sources de stimulation aux enfants.

L'aire de jeu extérieur est vaste et offre un attrait pour de nombreuses activités. En hiver, il y a des coins glissade, jeu de hockey, et construction de neige (château, etc.). Des pelles, des sceaux et autres jeux sont à la disposition des enfants. Pendant l'été, les enfants ont accès à deux modules de jeux (un adapté pour les plus grands et un autre pour les plus petits). Un carré de sable est à la disposition des enfants, de même qu'une maisonnette. On y retrouve également un circuit pour bicyclette, de grands tableaux pour faire de la peinture ou des dessins ainsi qu'un jardin.

De plus, une cour clôturée et aménagée exclusivement pour les poupons permet une vie active en toute sécurité. Un carré de sable et un coin ombragé y sont installés. Les poupons ont à leur disposition des jeux (sceaux, pelles, camion, trotteurs, etc.).

Les aires communes sont composées des bureaux de l'administration, la cuisine, où les enfants prennent les collations et le repas principal (à l'exception des poupons qui mangent dans leurs locaux) et une grande salle des toilettes au sous-sol. À l'étage, en plus des locaux et du local d'ouverture/fermeture, des casiers pour chaque enfant sont installés dans le corridor. Le vestibule d'entrée est muni d'un grand tableau noir permettant la communication avec les parents.

### **La planification et l'organisation**

Cette étape permet de prévoir les activités (activités proposées libres, routine et transition) et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants, d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon que les activités se déroulent sans encombre. L'établissement d'un horaire quotidien donne des points de repère aux enfants et permet d'assurer une bonne transition entre les activités. Cet horaire doit respecter le rythme de développement des enfants reçus et demeurer souple afin de laisser de la place pour les imprévus.

#### **HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE EN CPE**

- 7 h            Accueil dans le local d'ouverture/départ  
Lors de la période d'accueil, les enfants de 18 mois et plus sont accueillis par les éducatrices dans un local aménagé spécialement pour l'ouverture. Il y a des jouets et des jeux adaptés pour tous les âges. À mesure que les éducatrices arrivent, les enfants sont divisés par groupe d'âge dans les différents locaux.  
Les poupons sont accueillis dans un de la pouponnière afin d'assurer de leur sécurité dans un environnement adapté à eux.
- 7 h 30        Ouverture des locaux
- 8 h 30        1re collation  
Les poupons prennent leur collation dans leur local puis vont faire leur sieste du matin.  
Les quatre groupes des plus petits descendent à la cuisine pour prendre la collation préparée par la cuisinière. Lors des déplacements, les enfants apprennent à faire un rang et vont se déplacer sous forme de jeux ex : en imitant la grenouille. Chaque groupe a une table avec chaises pour le confort des petits. Après la collation, le groupe remonte à l'étage pour se préparer à aller jouer dehors
- 9 h            2<sup>e</sup> collation  
Les 4 groupes des plus grands descendent à la cuisine pour prendre la collation. Il y a souvent des défis moteurs qui sont lancés aux enfants lors des déplacements afin de travailler leur motricité. Ex. : sauter la dernière marche. Chaque groupe a sa table et souvent des tâches sont attribuées aux enfants.



- 9 h 30      Jeux extérieurs, bricolage, ateliers  
Les groupes des petits vont à l'extérieur : place au jeu libre avec divers jouets. Il y a aussi le coin bicyclette qui est utilisé à tour de rôle. Il y a aussi le coin jardin où chacun des groupes y possède son bac pour cultiver légumes, fruits et fleurs comestibles. Il y a des groupes qui vont aller faire une marche dans le quartier afin de ramasser différents objets de la nature pour un bricolage. Des groupes vont, avant de sortir, faire une activité planifiée par l'éducatrice afin de développer ou consolider des apprentissages basés sur les intérêts des enfants du groupe.
- Une fois à l'intérieur, les enfants bénéficient d'une période d'ateliers de jeux libres pendant laquelle l'éducatrice observe les enfants pour préparer sa planification et aussi intervenir si besoin pour bonifier les relations et comportements.
- 11 h 00     1<sup>er</sup> dîner, pour les plus jeunes, suivi de la toilette, du brossage des dents et de la sieste  
Dîne à la cuisine. Brossage des dents pour tous les enfants.
- 12 h        2<sup>e</sup> dîner, pour les plus vieux, suivi de la toilette, du brossage des dents et de la sieste
- 14 h 30     1<sup>re</sup> collation
- 15 h        2<sup>e</sup> collation
- 15 h 30     Regroupement des groupes et jeux libres à l'intérieur ou à l'extérieur
- 17 h 45     Retour dans le local d'ouverture/fermeture et départ graduel des enfants
- 18 h        Fermeture du CPE

### **L'intervention**

Au cours de cette étape, notre personnel éducateur accompagne les enfants dans leurs activités et intervient au besoin pour les soutenir et les encourager. Celui-ci doit enrichir leurs jeux en proposant des variantes ou en y introduisant des éléments nouveaux de façon que les enfants se développent en allant du connu vers l'inconnu.

### **La réflexion-rétroaction**

Cette étape va permettre à notre personnel éducateur de se questionner sur leurs pratiques et de réajuster leurs interventions. Elle leur permettra également d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place afin d'assurer le développement global

et harmonieux des enfants. Elle contribue enfin à la cohérence dans les interventions de l'équipe éducative et à l'amélioration de la qualité des services.

Le CPE la Clé des Champs inc., de par sa direction et son personnel, doit appliquer dans la mesure du possible, l'intervention démocratique au quotidien. Celle-ci favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. L'adulte soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. Il encourage l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant, ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance en lui tout en lui offrant de belles occasions de se socialiser.

### **Les relations entre les parents et le personnel éducateur**

Comme le personnel éducateur intervient directement et de façon régulière afin de favoriser le développement des enfants fréquentant le CPE, il est important de mettre en place une structure favorisant un partenariat véritable entre les parents et celui-ci.

Cette relation doit s'appuyer sur les principes de l'intervention démocratique et tenir compte du fait que, tout comme l'enfant, chaque famille est unique. Le personnel éducateur ainsi que tous les intervenants du CPE s'entendent pour appliquer les principes suivants :

- L'accueil du parent : reconnaître le parent pour qui il est avec les compétences qu'il a et les besoins qu'il exprime. Être conscient du cheminement de chaque parent.
- Partage du pouvoir : reconnaître le parent dans son rôle et assumer également notre rôle. Être à l'écoute, bien vérifier les attentes du parent et offrir des moments de disponibilité pour des échanges. Utiliser un langage clair et exprimer les besoins de l'enfant de façon objective, par des faits observables.
- Établir une relation authentique : porter attention à la relation de confiance qui se construit. Être honnête dans nos propos et clair dans nos communications. Toujours préserver la confidentialité des informations concernant un enfant.
- Créer un climat professionnel chaleureux : être capable de dédramatiser les petits problèmes, utiliser le sourire et l'humour. Partager avec les parents la réalité de la vie au CPE et faire connaître certains éléments du programme éducatif appliqués au quotidien. Être capable de garder une distance professionnelle afin de pouvoir effectuer un recul si une problématique particulière survient.
- Soutenir le parent dans sa recherche de solutions dans l'éducation de son enfant : être en mesure de partager nos expériences. Parler de nos découvertes et de nos erreurs. Partager les informations pertinentes qui pourront aider le parent. Accepter que le parent choisisse une solution en fonction de sa propre perception, et ce malgré toute l'information que nous lui avons transmise.

- Intervenir positivement : reconnaître les éléments positifs de la relation avec chaque parent. Faire preuve de respect et parler en message « je ». Reconnaître les divergences de valeurs et conserver une attitude ouverte et exempte de jugement à l'égard des différents modèles familiaux.

## ■ ACTIVITÉS FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions. Toutefois, chacune d'elles intervient à des degrés différents, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne. Voici des exemples d'activités du CPE favorisant le développement global de l'enfant.

### **Sphère langagière**

Titre : Histoire de pirates

Intention pédagogique : créer de petits scénarios langagiers avec des jeux symboliques.

Rôle de l'éducatrice : accompagner les enfants dans l'acquisition du langage à partir du développement des enfants.

Déclencheur : l'éducatrice raconte une petite histoire sur les pirates.

Déroulement de l'activité : après la lecture de l'histoire, les enfants sont invités à découper des personnages à les coller sur des bâtonnets pour en faire des marionnettes à s'amuser avec les personnages.

Retour : les enfants peuvent faire une petite représentation à un autre groupe.

Variante : Ajouter des accessoires ex. : bateau, trésor, animaux, afin d'augmenter le vocabulaire.

### **Sphère cognitive**

Titre : Les formes géométriques

Intention pédagogique : nommer un cercle, un carré et un triangle.

Rôle de l'éducatrice : amener l'enfant à expérimenter avec son corps des formes géométriques pour que, par la suite, il les reproduise sur une feuille.

Déroulement : l'éducatrice dessine sur le plancher à l'aide de ruban couleur un cercle, un carré et un triangle. Elle invite les enfants à marcher en suivant les lignes. Puis elle demande aux enfants de recréer la forme qu'elle leur montre avec leur corps.

Retour : l'éducatrice demande aux enfants de dessiner et nommer les formes qu'ils ont faites dans la salle de motricité.

Variante : jouer à créer des dessins avec les formes géométriques.

### **Sphère sociale et morale**

Titre : Hum j'ai faim!

Intention pédagogique : encourager les enfants à préparer et participer à un projet commun.

Rôle de l'éducatrice : expliquer les étapes de la recette, offrir tout le matériel nécessaire et superviser les enfants dans chacune des exécutions.

Déroulement : l'éducatrice présente la photo du résultat final. Chaque enfant pige une tâche à exécuter. À tour de rôle, chaque enfant ajoute son ingrédient et mélange.

Retour : on déguste notre plat à la collation de l'après-midi.

Variante : en équipe de deux, ils font la recette complète.

### **Sphère motricité fine**

Titre : Une médaille pour toi!

Intention pédagogique : colorier une forme en dépassant peu. Couper une feuille avec des ciseaux en suivant un tracé. Enfiler un lacet sur un trajet.

Déclencheur : raconter l'histoire « Meuh où est Gertrude? »

Déroulement : après avoir lu l'histoire, l'éducatrice donne à chaque enfant une feuille avec le dessin de la médaille que les enfants colorent et découpent. Par la suite, l'éducatrice la plastifie et fait des trous à l'aide d'un poinçon. Les enfants enfilent un lacet autour de la forme.

Retour : chaque enfant repart avec sa médaille.

Variante : utiliser un cure-pipe au lieu d'un lacet.

### **Sphère de motricité globale**

Titre : La libellule

Intention pédagogique : attraper un ballon les bras repliés au coude. Attraper une balle au rebond. Lancer une balle devant soi avec rebond.

Déclencheur : chanter la comptine « Une libellule » (qui parle des bulles, thème les bulles, ballons représentent les bulles.)

Rôle de l'éducatrice : chanter la chanson et donner les explications du jeu.

Déroulement : Jeu 1 : en équipe de deux, assis au sol, les enfants se placent un en face de l'autre. Ils doivent faire rouler le ballon vers un de leurs pairs. Quand ils le reçoivent, ils doivent l'arrêter puis le refaire rouler (s'ils réussissent bien, les éloigner l'un de l'autre tranquillement).

Jeu 2 : l'éducatrice place les enfants devant elle en demi-lune, elle leur lance le ballon, chacun leur tour, en effectuant une passe rebond. L'enfant relance à l'éducatrice avec une passe rebond.

Retour : chanter la chanson pour mettre fin à l'activité.

Variante : utiliser des ballons de différentes grandeur et textures.

### **Sphère affective**

Titre : Les émotions

Intention pédagogique : reconnaître différentes émotions.

Rôle de l'éducatrice : raconter l'histoire, prendre les photos et faire développer les photos pour monter les albums.

Déclencheur : l'éducatrice présente aux enfants des photos de voyage et leur raconte les émotions qu'elle a ressenties lors de la prise de ces photos.

Déroulement de l'activité : chaque enfant imite les différentes émotions. L'éducatrice les prend tous en photo individuellement.

Retour : chacun des enfants possède son propre album de ses photos d'émotions et peut l'utiliser comme outil pour exprimer aux autres comment il se sent.

Variante : se regarder dans un miroir pour voir son émotion. Dessiner sur des visages la bouche, les sourcils et les yeux selon leur façon d'être lors de différentes émotions.

## ■ SAINES HABITUDES DE VIE

Le jeu actif et le développement moteur :

Dans la majorité des locaux, il y a un coin de jeux moteurs afin de permettre aux enfants de bouger et de varier leur niveau d'intensité par eux-mêmes.

Tous les mois de mai, les enfants et le personnel du CPE participent à l'activité des cubes énergie du Défi Pierre Lavoie. Un calendrier avec des idées d'activités est distribué, des activités sont animées par la conseillère pédagogique et les parents sont invités à faire bouger les enfants à la maison.

La saine alimentation :

À partir du printemps, les groupes préparent les semis pour le coin jardin. Vers le mois de juin, les enfants, avec l'aide de l'éducatrice, plantent leurs semis et les graines dans les bacs à jardins à l'extérieur. Durant tout l'été, ils vont entretenir les plants et observer l'évolution de leur récolte. Lors de la récolte, la cuisinière apprête les légumes et les ajoute à son menu pour dégustation.

## ■ LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Depuis septembre 2016, le CPE La Clé des Champs participe à un projet intergénérationnel avec le CIUSSS du Haut St-Maurice. Chaque semaine un groupe d'enfants participe à cet échange.

Les capacités de tolérance et de curiosité des enfants ont un impact positif sur l'estime de soi des personnes malades et permettent à ceux-ci de stimuler, dans un contexte différent, leurs fonctions cognitives. Les enfants ont la capacité de maintenir des liens au-delà des normes et des codes sociaux et sont une vraie richesse qui vient atténuer la marginalisation des personnes malades.

Les enfants quant à eux, développent leurs habiletés sociales en contact avec ses personnes malades. Ils mettent en application les principes de respect, de douceur et de politesse, tout en demeurant dans un monde de jeu.

Déroulement : accompagnés de leur éducatrice et de la récréologue du CIUSSS attiré aux personnes âgées. Les enfants s'installent à la table puis la récréologue du secteur hébergement apporte les personnes de l'étage pour jouer avec eux.